OTRAS EVIDENCIAS

FECHA: 1 de septiembre al 30 de septiembre del 2024

INSTRUCTORA: Maryuri Restrepo Valencia

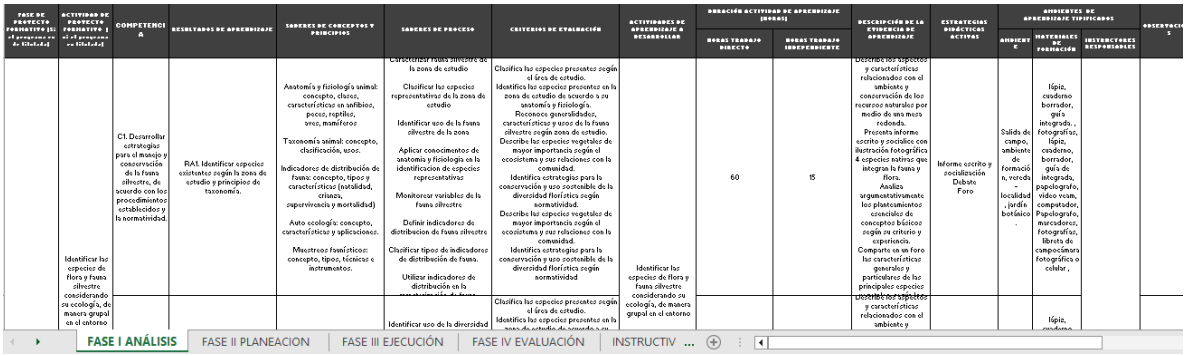
Imagen 1: Fotografía de encuentro saberes ancestrales.





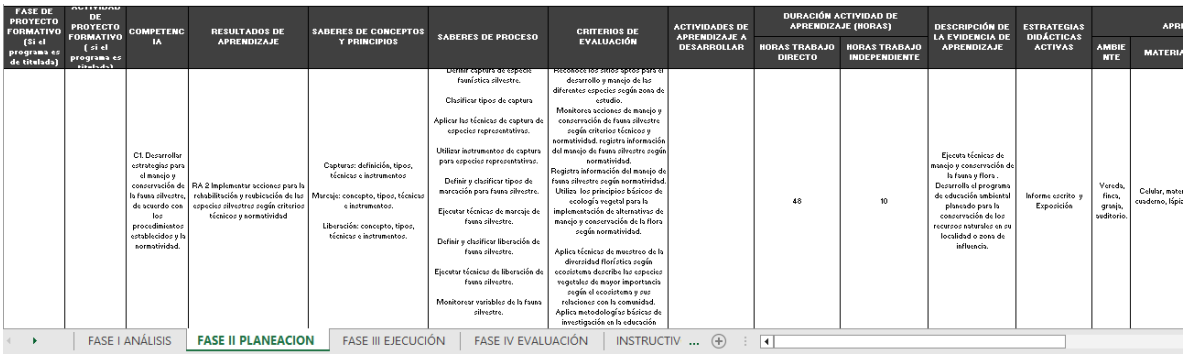


Culminación de la planeación pedagógica del formato GPFI-F-134 Planeación pedagógica.



FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
	Identificar las especies de flora y fauna silvestre considerando su ecología, de manera grupal en el entorno	CT. Desarrollar estrategias para el manejo y conservación de la fauna silvestre, de acuerdo con los procedimientos establecidos y la normatividad.	RA1. Identificar especies silvestres según la zona de estudio y principios de taxonomía.	Anatomía y fisiología animal: concepto, clases, características en anfibios, peces, reptiles, aves, mamíferos Taxonomía animal: concepto, clasificación, usos. Indicadores de distribución de fauna: concepto, tipos y características (natalidad, crianza, supervivencia y mortalidad) Auto ecología: concepto, características y aplicaciones. Muestreos faunísticos: concepto, tipos, técnicas e instrumentos.	Caracterizar fauna silvestre de la zona de estudio Clasificar las especies representativas de la zona de estudio Identificar uso de la fauna silvestre de la zona Aplicar conocimientos de anatomía y fisiología en la identificación de especies representativas Monitorear variables de la fauna silvestre Definir indicadores de distribucion de fauna silvestre Clasificar tipos de indicadores de distribución de fauna. Utilizar indicadores de distribución en la	Clasifica las especies presentes según el área de estudio. Identifica las especies presentes en la zona de estudio de acuerdo a su anatomía y fisiología. Reconoce generalidades, características y uso de la fauna silvestre según zona de estudio. Describe las especies vegetales de mayor importancia según el ecosistema y sus relaciones con la comunidad. Identifica estrategias para la conservación y uso sostenible de la diversidad florística según normatividad. Describe las especies vegetales de mayor importancia según el ecosistema y sus relaciones con la comunidad. Identifica estrategias para la conservación y uso sostenible de la diversidad florística según normatividad	Identificar las especies de flora y fauna silvestre considerando su ecología, de manera grupal en el entorno	60	15	Describe las especies y características relacionados con el ambiente y conservación de los recursos naturales por medio de una matriz rodeada. Presenta informe escrito y sociálico con ilustración fotográfica 4 especies nativas que integran la fauna y flora. Analiza argumentativamente los planteamientos conceptuales de conceptos básicos según su criterio y experiencia. Comparte en un foro las características generales y particulares de las principales especies	Informe escrito y sociálización Debate Foro	Salida de campo, ambiente de formación, vereda - localidad , jardín botánico	lápiz, cuaderno borrador, guía integrada, , fotografías, lápiz, cuaderno, borrador, guía de integrada, papelografo, video vsam, computador, Papelografo, marcadores, fotografías, libreta de campo cámara fotográfica o celular ,	
					Identificar uso de la diversidad	Clasifica las especies presentes según el área de estudio. Identifica las especies presentes en la zona de estudio de acuerdo a su				y características relacionados con el ambiente y			lápiz, cuaderno		

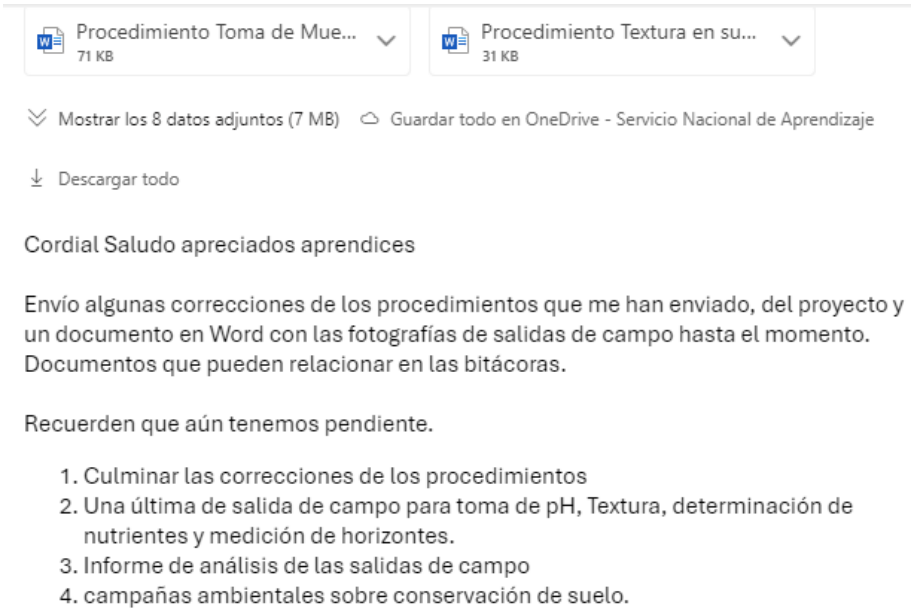
FASE I ANÁLISIS | FASE II PLANEACION | FASE III EJECUCIÓN | FASE IV EVALUACIÓN | INSTRUCTIV ...



FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	APR	
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIA
		CT. Desarrollar estrategias para el manejo y conservación de la fauna silvestre, de acuerdo con los procedimientos establecidos y la normatividad.	RA 2 Implementar acciones para la rehabilitación y reubicación de las especies silvestres según criterios técnicos y normatividad	Capturas: definición, tipos, técnicas e instrumentos Marcaje: concepto, tipos, técnicas e instrumentos. Liberación: concepto, tipos, técnicas e instrumentos.	Definir captura de especies faunística silvestre. Clasificar tipos de captura Aplicar las técnicas de captura de especies representativas. Utilizar instrumentos de capturas para especies representativas. Definir y clasificar tipos de marcación para fauna silvestre. Ejecutar técnicas de marcaje de fauna silvestre. Definir y clasificar liberación de fauna silvestre. Ejecutar técnicas de liberación de fauna silvestre. Monitorear variables de la fauna silvestre.	Reconoce los aires aptos para el desarrollo y manejo de las diferentes especies según zona de estudio. Monitorea acciones de manejo y conservación de fauna silvestre según criterios técnicos y normatividad. registra información del manejo de fauna silvestre según normatividad. Registra información del manejo de fauna silvestre según normatividad. Utiliza los principios básicos de ecología vegetal para la implementación de alternativas de manejo y conservación de la flora según normatividad. Aplica técnicas de muestreo de la diversidad florística según ecosistema describe las especies vegetales de mayor importancia según el ecosistema y sus relaciones con la comunidad. Aplica metodologías básicas de investigación en la educación		48	10	Ejecuta técnicas de manejo y conservación de la fauna y flora . Desarrolla el programa de educación ambiental planeado para la conservación de los recursos naturales en su localidad o zona de influencia.	Informe escrito y Exposición	Vereda, finca, granja, auditorio.	Celular, notas cuaderno, lápiz

FASE I ANÁLISIS | FASE II PLANEACION | FASE III EJECUCIÓN | FASE IV EVALUACIÓN | INSTRUCTIV ...

Imagen 3: Observaciones y correo enviado de los procedimientos realizados por los aprendices Yeison Valdés, Manuel Zapata y José Alzate, además de realizarse salida de campo.



Procedimiento Toma de Mue... 71 KB

Procedimiento Textura en su... 31 KB

Mostrar los 8 datos adjuntos (7 MB) Guardar todo en OneDrive - Servicio Nacional de Aprendizaje

Descargar todo

Cordial Saludo apreciados aprendices

Envío algunas correcciones de los procedimientos que me han enviado, del proyecto y un documento en Word con las fotografías de salidas de campo hasta el momento. Documentos que pueden relacionar en las bitácoras.

Recuerden que aún tenemos pendiente.

1. Culminar las correcciones de los procedimientos
2. Una última de salida de campo para toma de pH, Textura, determinación de nutrientes y medición de horizontes.
3. Informe de análisis de las salidas de campo
4. campañas ambientales sobre conservación de suelo.




Nota: Salida de campo para la toma de pH, Horizontes del suelo y textura.